

Alle für den Unterricht vereinbarten Punkte des Nachteilsausgleiches gelten ebenso bei Leistungsnachweisen und Prüfungen !

1. Organisatorische Maßnahmen	
1.1 Information / Koordination	Vereinbarungen / Notizen / Zuständigkeit
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Informationen zum Behinderungsbild des Schülers und Austausch mit allen Beteiligten (Schulleitung, Lehrkräfte, Eltern, BFZ kmE, Schulassistenz etc.) <input type="checkbox"/> Fortbildung und Information für die Lehrkräfte durch das BFZ kmE <input type="checkbox"/> Ansprechpartner aus dem Lehrerkollegium für die Belange des Schülers Frau / Herr _____ <input type="checkbox"/> Außerschulische Gegebenheiten / Schultransport <input type="checkbox"/> Regelmäßiger Austausch aller Personen, die mit dem Schüler arbeiten mindestens zweimal jährlich <input type="checkbox"/> Träger der Eingliederungshilfe nach §§ 55, 54 SGB XII _____ <input type="checkbox"/> _____ 	
1.2 Räumliche Ausstattung / Schülerarbeitsplatz	Vereinbarungen / Notizen / Zuständigkeit
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Behindertenspezifische Ausstattung (z.B. Toilette, Pflegeraum) <input type="checkbox"/> Gewährleistung der Fluchtwege <input type="checkbox"/> Klassenraum / Fachräume barrierefrei zugänglich, soweit möglich ebenerdig <input type="checkbox"/> Möglichst wenig Raumwechsel, ggf. besondere Unterstützung anbieten <input type="checkbox"/> spezielles Schulmobiliar für den Schülerarbeitsplatz (z. B. in Höhe und Neigung verstellbar, mit Armauflage, Schalenstuhl, Sitzkissen, Ranzenablage) <input type="checkbox"/> Der Mobilität des Schülers angepasste Gestaltung des Klassenraumes (Anordnung der Tische, Erreichbarkeit der Arbeitsmaterialien) <input type="checkbox"/> Angepasste Sitzposition (gerade Sicht zur Tafel, Füße auf dem Boden, Verzicht auf Gruppentische, Gegenlicht vermeiden, Verzicht auf Rotation), <input type="checkbox"/> separater Raum für Klassenarbeit nötig ? (z. B. Hilfsmiteileinsatz, 2. Person, große Ruhe nötig) <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	
1.3 Einbindung in die Klassengemeinschaft	Vereinbarungen / Notizen / Zuständigkeit
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Möglichkeiten zum Training der Selbstständigkeit im Schulalltag benennen und zeitlich festlegen <input type="checkbox"/> Mitschüler als Partner einbinden (z.B. für Hilfestellung im Schulalltag, beim Wechsel der Klassenräume, in den Pausen) <input type="checkbox"/> Individuelle Pausengestaltung / Entspannungsphasen <input type="checkbox"/> Teilnahme an Ausflügen und Klassenfahrten ermöglichen (z.B. durch eine zusätzliche Begleitperson) <input type="checkbox"/> Aufgaben der Eingliederungshilfe _____ <input type="checkbox"/> _____ 	

2. Technische Hilfsmittel	
	Vereinbarungen / Notizen / Zuständigkeit
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> orthopädische Hilfsmittel <input type="checkbox"/> Persönliche Arbeitshilfen und -materialien (z.B. rutschfeste Unterlage, spezielle Stifte, Stifthalterung, Schere, Zeichengeräte u. ä.) <input type="checkbox"/> elektronische Hilfsmittel (z.B. PC, individuelle Tastatur, Diktiergerät u.ä.) <input type="checkbox"/> Geeignete Software für einzelne Fächer (z.B. Spracherkennungsprogramm, Geometrie, Schriftliche Rechenverfahren) <input type="checkbox"/> Doppelter Büchersatz (für Arbeitsplatz in der Schule und zuhause) <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	

3. Didaktisch-methodische Aspekte	
3.1 Fachübergreifende Aspekte	Vereinbarungen / Notizen / Zuständigkeit
<p>Bei den meisten Schüler mit Förderbedarf kmE liegen umfassende Wahrnehmungsbeeinträchtigungen u. a. im visuellen und auditiven Bereich vor. Das bedeutet, dass alle eingesetzten Medien auf ihre Eignung für den betreffenden Schüler hin geprüft werden sollten.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je nach Beeinträchtigung stärkere Berücksichtigung mündlicher oder schriftlicher Beiträge <input type="checkbox"/> Ersetzen schriftlicher durch mündliche Prüfung oder umgekehrt <input type="checkbox"/> Förderstunden zur Einarbeitung in technische Hilfsmittel (PC / Software) <input type="checkbox"/> Förderstunde zum Trainieren angepasster Lösungsstrategien <input type="checkbox"/> Aufgabenstellungen in schriftlicher und mündlicher Form vorgeben <input type="checkbox"/> Verlängerung der Arbeitszeit bis zu _____% unter Berücksichtigung der Konzentrationsspanne (für Ruhe während der Verlängerung sorgen, kein Verzicht auf Pausen, max. 1/3 der Zeit zugeben) <input type="checkbox"/> Reduzierung der Aufgaben unter Beibehaltung der inhaltlichen Anforderungen <input type="checkbox"/> Wenn eine Adaption der Aufgabenstellung nicht möglich ist, dann Alternativaufgaben stellen <input type="checkbox"/> Alternative Meldeformen ermöglichen (Lichtzeichen, Klingel ...) <input type="checkbox"/> Hausaufgaben in Art und Umfang anpassen <input type="checkbox"/> Recht auf Verständnisklärung mit dem Prüfer während der Prüfung <input type="checkbox"/> Stärkere Bewertung des Inhaltes – geringere Bewertung der äußeren Form <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	
3.1.1 Umgang mit Arbeitsblättern	Vereinbarungen / Notizen / Zuständigkeit
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> angepasste Arbeitsblätter (z.B. Schrift vergrößert, Umfang reduziert, Wichtiges farblich markiert, übersichtlich gestaltet) <input type="checkbox"/> Arbeitsblätter abschnittsweise bearbeiten lassen (z.B. durch Falten, Abdecken, Zerschneiden, um die Konzentration auf die eine Aufgabe zu ermöglichen) <input type="checkbox"/> Vergrößerte Zwischenräume in Lückentexten <input type="checkbox"/> Arbeitsblätter mit Vorgaben (z.B. Tabellen, Lückentext) <input type="checkbox"/> Arbeitsblätter ggf. am Computer bearbeiten <input type="checkbox"/> Schlüsselwörter mit Textmarker markieren, anstelle Unterstreichen 	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Strukturierungshilfen (z.B. Texte gliedern, Zeilen nummerieren) <input type="checkbox"/> Multiple-Choice-Verfahren <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	
3.2 fachspezifische Aspekte	
3.2.1 Deutsch / Sachunterricht / Fremdsprachen	Vereinbarungen / Notizen / Zuständigkeit
<p>Lesen</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lesezeichen (z.B. Lesepeil, Lineal, o.ä.) zum Mitlesen einsetzen <input type="checkbox"/> Buchständer verwenden, um den Auge-Blatt-Abstand zu optimieren evtl. Wäscheklammern, um Buchseiten aufzuhalten <input type="checkbox"/> Geringere Bewertung eines flüssigen Vortrages/Aussprache <input type="checkbox"/> Höraufgaben z. B. mit Kopfhörer <input type="checkbox"/> Leseprogramme am PC <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> angepasste Schreibgeräte (z.B. dickere oder dünnere Stifte, Stifte mit Greifhilfen) und Lineaturen einsetzen <input type="checkbox"/> Reduzierte Ansprüche an die formgetreue Schrift anlegen <input type="checkbox"/> Schrift frei wählen lassen (Schreib- oder Druckschrift) <input type="checkbox"/> Verzicht auf Abschreibübungen – Lösungen eintragen <input type="checkbox"/> Möglichkeit bieten, Aufgaben durch Ankreuzen zu lösen <input type="checkbox"/> Kopie der Tafeltexte oder Durchschlag von Mitschriften der Mitschüler anstelle von eigener Mitschrift <input type="checkbox"/> PC als Schreibhilfe benutzen, auch für Hausaufgaben <input type="checkbox"/> Verzicht auf selbständiges Schreiben von Texten (evtl. Diktiergerät oder Hilfsperson einsetzen) <input type="checkbox"/> Zuordnung einer Hilfs- /Schreibkraft <input type="checkbox"/> Einzeldiktate <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ 	
3.2.2 Mathematik / Naturwissenschaft / Technik	Vereinbarungen / Notizen / Zuständigkeit
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hefte mit größeren/kleineren Rechenkästchen einsetzen <input type="checkbox"/> Themen handlungsorientiert einführen <input type="checkbox"/> Arbeitsblätter mit Vorgaben (z.B. Koordinatensystem, Tabelle gezeichnet u. ä.) <p>Arithmetik</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Anschauungs- und Übungsmaterial (z.B. Rechenplättchen,) an Wahrnehmungs- und Greifmöglichkeit anpassen <input type="checkbox"/> Mündliche bzw. visuelle Strukturhilfen bei Sachaufgaben <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Größere Toleranz in der Genauigkeit bei zeichnerischen Aufgabenstellungen und Beschriftungen <input type="checkbox"/> Verzicht auf geometrische Konstruktionen, stattdessen, z.B. Beschreibung der Vorgehensweise <input type="checkbox"/> Aufgaben mit Geometrie-Software am PC lösen lassen <input type="checkbox"/> evtl. Helfer einsetzen, der nach Anweisung des Schülers zeichnet / Handlungen durchführt <input type="checkbox"/> _____ 	

<input type="checkbox"/> _____	
3.2.3 Sport	Vereinbarungen / Notizen / Zuständigkeit
<input type="checkbox"/> Abwandlung der Aufgabenstellung bei Geräten und Spielregeln <input type="checkbox"/> speziell adaptierte Geräte einsetzen <input type="checkbox"/> Einbindung des Schülers mit FkmE durch Sonderfunktionen (z.B. Schiedsrichter, Sportreporter u. a.) <input type="checkbox"/> Bei Stationen-Training mindestens eine Station für den Schüler mit FkmE einrichten <input type="checkbox"/> Trennung theoretischer Kenntnisse und motorischer Leistung bei der Bewertung <input type="checkbox"/> Bewertung nach individuellen Lernfortschritten <input type="checkbox"/> Verzicht auf die Bewertung durch Notengebung <input type="checkbox"/> _____	
3.2.4 Kunst / Musik	Vereinbarungen / Notizen / Zuständigkeit
<input type="checkbox"/> Verwendung angemessener Formate (größflächigeres oder kleinflächigeres Arbeiten) <input type="checkbox"/> Alternativaufgaben oder andere Fertigungstechniken anbieten (z.B. Farbgestaltung mit Schwamm statt Pinsel) <input type="checkbox"/> Einsatz notwendiger Adaptionen, Hilfsmittel oder Hilfspersonen (Griffverdickungen bei Pinseln und Schlegeln, Fixation des Papiers, siehe auch 2. technische Hilfen.) <input type="checkbox"/> den motorischen Fähigkeiten angepasste Stimme für ein Instrument bzw. rhythmische Übung <input type="checkbox"/> Stärkere Berücksichtigung der Theorie <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	
3.2.5 weitere Fächer	Vereinbarungen / Notizen / Zuständigkeit
<input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____	